

▣

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO**

### **DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

Johannes Gutenberg está ubicado a 0 grados 17 minutos 59 segundos de latitud sur y 78 grados 27 minutos 12 segundos de longitud oeste a 2462 metros sobre el nivel del mar, en el Valle de los Chillos a treinta minutos de Quito- Ecuador.

Cuenta con ambientes diseñados exclusivamente para la educación, desarrollo integral y seguridad para nuestros niñ@s, rodeados de jardines, huertos y espacios destinados a varias actividades.

Actualmente tenemos un total de 108 alumnos los cuales están divididos, en los siguientes niveles: nursery con una sección (niñ@s de año y medio a dos años), maternal con dos secciones (niñ@s de dos años a tres años), nocional con tres secciones (niñ@s de tres a cuatro años), pre básica con tres secciones (niños de cuatro a cinco años). En cada clase tenemos 12 alumnos.

El personal que labora en el centro educativo es un total de 22 personas. La Directora, 9 educadores parvularios, 2 profesoras de inglés, 1 profesor de educación física, 1 profesora de expresión corporal, 1 profesora de música, 1 secretaria, 1 jardinero, 3 auxiliares de aula, 1 conserje, 1 guardia.

El personal docente cuenta con una variedad de material didáctico, acorde con la edad y requerimientos educativos de los diferentes niveles, que les ayuda en el desarrollo integral del niñ@s.

La tecnología es un pilar muy importante en el desarrollo de las actividades que se realizan día a día en el centro infantil.

El centro infantil cuenta con una sala de Computación con:

- Una red de 15 computadoras personales multimedia con audífonos y micrófonos.
- Software educativo: de actividades multimedia desarrolladas como una herramienta, clasificadas de acuerdo al nivel y unidades que se trabajan durante el año lectivo.

- Una impresora
- Un proyector multimedia
- Una filmadora
- Una cámara de fotos

Las aulas son grandes y cómodas, brindan un ambiente acogedor para un óptimo desarrollo en los niñ@s.

- Aula de expresión corporal: colchonetas individuales, pelotas de todos los tamaños, barra de equilibrio, cubos de salto, piscina de pelotas, uñas, cintas, laberintos, escalera china, espejos, gradas, etc.
- Casita de Rincones: en esta casita los niñ@s juegan e interpretan diferentes roles cotidianos, sala, comedor, cocina, dormitorio.
- Casita de profesiones y oficios: los niñ@s imitan las actividades y se disfrazan de acuerdo a cada profesión.

En estas aulas los niñ@s grandes de cuatro y cinco años toman fotografías de sus amigos y filman con ayuda de la profesora.

### **DESARROLLO DEL TRABAJO EN EL CONTEXTO DEL CENTRO**

El objetivo del centro infantil Johannes Gutenberg para este curso es trabajar en proyectos para motivar a los niñ@s a descubrir, investigar, interactuar con el entorno natural y el niño tenga un razonamiento crítico de análisis.

Y queremos desarrollar el área psicomotor a través del dominio del cuerpo y un buen control postural. Las actividades de expresión corporal-gimnasia, música, y computación apuntan directamente a ese objetivo.

Las habilidades socio-emocionales.- Mediante el desarrollo de independencia, tolerancia a la frustración, manejo de conflictos y la interacción con los compañeros.

Las habilidades cognitivas.- A través de la capacidad de concentración, el desarrollo del lenguaje, percepción auditiva y visual, razonamiento lógico. Buscando despertar la curiosidad intelectual del niño.

El desarrollo emocional.- Educando en base a la aplicación y vivencia de valores que son fundamentales para todo individuo.

Las habilidades lingüísticas.- Mediante la estimulación de otros idiomas, respetando procesos y etapas. El aprendizaje de un segundo idioma a una edad temprana favorece, aún más, el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Un niño pequeño es capaz de adquirir el sistema fonológico del segundo idioma con mucha facilidad.

Tomando en cuenta la metodología que se trabaja en el centro infantil la cual se enfoca al desarrollo de "Proyectos". Nuestro proyecto se inicio primero como trabajo pequeño de aula donde los niños sembraron un fréjol en un vaso con algodón y día a día miraron como crecía la planta (Incluso le pusieron nombre); observando el amor y cuidado que pusieron los niños y observando el ambiente externo del centro infantil, ya que está rodeado de jardines y árboles que inspiran amor a la naturaleza, nace la idea de crear un proyecto grande ¡EL HUERTO DE MI JARDIN!. El cual ayudará a los niños a iniciarles en la responsabilidad y el cuidado de las plantas, a la vez desarrollaremos contenidos conceptuales de pre-matemática, lenguaje expresivo, área motora fina y gruesa y además se aplicará el desarrollo de valores como ejes transversales.

En mi proyecto hago énfasis el uso de juegos acorde a la edad y al desarrollo del mismo en actividades en el computador incluso involucro a niños más grandes de pre básica ellos toman algunas fotografías durante el desarrollo del proyecto. Utilizo diapositivas en PowerPoint para que los niños interioricen algunos conocimientos

Cabe recalcar que involucró a los padres de familia, en el desarrollo de nuestro proyecto, han participado en algunas actividades conjuntamente con sus hijos.

## **PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO**

### **Contenidos:**

<b>BLOQUE</b>	<b>TEMA</b>	<b>HERRAMIENTA</b>
<b>BLOQUE 1</b>	*Concepto de semillero	de *Videos de semilleros
	*Tipos de semillero	de *Elaboración de semilleros.

---

	*Concepto de semillas	de	*observación directa de diferentes tipos de semillas.
<b>BLOQUE 2</b>	*Preparar tierra.	la	*Juegos mediante los cuales los niños prepararon la tierra.
	*Siembra		*Vivencial, cada niño sembró las plantas.  *Tics de juegos laberintos para buscar la planta.  *Video cómo se siembra de manera correcta.
<b>BLOQUE 3</b>	*Visita a un vivero	un	*Experiencia vivencial, observación.
	La planta de mi casa		*Tarea para realizar en casa
<b>BLOQUE 4</b>	*Nuestras plantitas del cole crecen cada día	del	*Observación directa.

---

---

\*Elaboración de Materiales: de collage gigante reciclaje y semillas.

**BLOQUE 5**

\*Me divierto jugando con las plantitas en computación.  
 \*Juego de Quimo sembrando en arboles  
 Identifico los colores de la planta  
 J-clic pegando sellos de flores.

**BLOQUE 6**

\*Cosecha de las plantas  
 \*Actividad dirigida donde se cosecharon las plantas.

<b>BLOQUE</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO DE ENLACE PARA EL BLOG</b>
1.- Semillero	*Concepto *Elaboración de cajas de semilleros.	Describir para qué sirve un semillero y realizar actividades motrices finas realizando el mismo.	
	*Realizar un	*Construir con la	

	semillero portátil.	ayuda de los padres y niños el semillero	
	*Tipos de semillas		
	-semillas de rábanos y perejil.		
	-Plantas de col verde, col morada, acelga, remolacha, ají, lechuga, cebolla paiteña, frutilla.		
2.- Preparar la tierra	*Preparar la tierra con abono orgánico.	*Descubrir la textura de la tierra, mediante juegos.	Video preparando la tierra
Sembrar	*Concepto *Observar videos de siembra *Sembrar en juego de Quimo.	*sembrar semillas de corto plazo y plantas pequeñas para observar su desarrollo.	Video los niños siembran semillas y plantas
3.- Visita a un vivero	*Visita a un vivero ecológico	*Profundizar el conocimiento realizando una visita a un vivero para que lo niños interioricen los conocimientos.	
La planta de mi casa.			

	*Sembrar una semilla en la casa	Realizar actividad conjuntamente con sus padres para después socializar con sus compañeros	
4.-nuestras plantitas crecen día a día	*regar las plantas a diario *Realizar actividades motrices finas y gruesas. *desarrollar el lenguaje expresivo	*Crear en el niño la responsabilidad de cuidar las plantas y observar su desarrollo  *Desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños a través de actividades grafo plástico y corporal.	Video Presentación de PowerPoint Presentación en Prezi
Collage de una planta	*Collage de una planta	*Aplicar técnicas grafo plásticas en el collage	Video elaborando el collage Rompecabezas del collage
5.- Me divierto jugando con las plantitas en	*Juego de Quimo *j-clic pegando flores	*Iniciar a los niños en el mundo de la	Presentación Prezi

computación.	*j-clic	descubro	tecnología y que
		los colores de las	descubran que
		flores	hay muchas
			maneras de
			interactuar y
			aprender.
*Cosecha de las plantas	*Cosechar plantas	las	*Cosechar y que los niños valoren que es el fruto de su trabajo y compartan con sus abuelitos
			Video del programa de la cosecha y dramatización.

## **TRATAMIENTO DEL CONTENIDO Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS**

**BLOQUE 1.-** Semillero. Explicar en lenguaje sencillo acorde a la edad de los niñ@s que es un semillero, describir para que sirve, elaborar con ayuda de los padres un semillero portátil, realizar actividades grafo plásticas en cajas de cartón, observar videos de semilleros en el internet.

TIPOS DE SEMILLAS observar las semillas de rábano y perejil, identificar las plantas de col verde, col morada, acelga, remolacha, ají, lechuga, cebolla paiteña, frutilla y lechuga.

**BLOQUE 2.-** Salida pedagógica a una granja para adquirir la tierra y el abono natural.

Preparando la tierra para sembrar. Objetivo descubrir la textura de la tierra con manos y pies mediante juegos, identificar los colores primarios y pintar la tierra de los mismos. Sembrar las semillas de corto plazo y plantas con los niñ@s, utilizar juegos de Quimo y j clic etc, observar videos de siembra, presentación de PowerPoint.

**BLOQUE 3.-** Visita a un vivero ecológico. Objetivo poner en práctica y profundizar el conocimiento realizando una visita para que los niñ@s interioricen el conocimiento, y pongan en práctica. Sembrar una semilla en la casa. Objetivo realizar actividad conjuntamente con sus padres sembrando una semilla de corto plazo y después socializar con sus compañeros sobre la actividad. Tics de laberintos buscando las plantitas.

**BLOQUE 4.-** Nuestras plantitas del cole crecen cada día. Objetivo crear en el niñ@ la responsabilidad de cuidar las plantas y observar su desarrollo, realizar actividades motrices finas y gruesas a través de actividades grafo plásticas y de

expresión corporal relacionadas con nuestro proyecto, collage de una planta, aplicar técnicas grafo plásticas en el collage e incentivar en los niñ@s el trabajo en equipo y que valoren que la unión hace la fuerza a través de esta actividad.

**BLOQUE 5.-** Me divierto jugando con las plantitas en computación. Objetivo es iniciar a los niñ@s en el mundo de los TIC y que descubran que hay muchas maneras de interactuar y aprender, juego de quimo, j- clic, Paint, todas estas actividades las he venido realizando desde el primer bloque.

**BLOQUE 6.-** Cosecha de las plantas. Objetivo cosechar, que los niñ@s valoren que es el fruto de su trabajo y compartan el mismo con sus abuelitos, dramatización del ¡HUERTO DE MI JARDÍN! a través de un cuento donde los niñ@s representan cada una de las plantitas y explican su importancia, recitan y cantan en un programa especial el día de los abuelitos. Observar con los niñ@s el video de la cosecha, la dramatización y que cada uno se exprese libremente de los mismos.

## **HERRAMIENTAS**

Videos de semilleros, terrenos; presentación de PowerPoint donde los niñ@s observan el desarrollo de las plantas, presentaciones en prezi referente al proyecto Tics de juegos como: laberintos para buscar la planta, sembrando en Quimo, busco el color de la planta en j-clic pegando arbolitos. Elaboración de un collage que luego se le trasformo en rompecabezas.

Tareas que se envió a casa para reforzar el conocimiento, salidas pedagógicas para poner en práctica lo aprendido, canciones, poesías, actividades motrices finas que se trabajo en el aula por ejemplo hacer un semillero de cartón, expresión corporal dramatización del huerto de mi jardín, todo este conjunto de herramientas ayudaron a los niños que el conocimiento sea más significativo e interioricen los conocimientos de forma vivencial.

## **COMPETENCIAS**

Mi meta establecida durante el proyecto, que mis niñ@s sean capaces de:

- Que comprendan y expresen oralmente ideas: comprensión y expresión oral.  
Indicador: los niñ@s al término del proyecto, en palabras acorde a su edad serán capaces de dar conceptos sobre ¿Qué es un semillero? ¿Qué es una semilla? ¿Qué ponemos dentro de un semillero? ¿Qué utilizamos para preparar la tierra? ¿Cuáles son los nombres de las plantitas? ¿Cuál es el alimento de las plantitas? ¿Cuáles son las partes de la planta?, recitaran poesías y cantaran

canciones que tienen relación con el proyecto, dramatizaran y hablaran en público representando ¡EL HUERTO DE MI JARDÍN! (adjunto presentación en video).

- Que asuma la responsabilidad de realizar actividades por sí mismo, sin la intervención del adulto. Los niños fueron capaces de asumir la responsabilidad de cuidar y alimentar a las plantitas las cuales las reconocieron como seres vivos y formaron parte de su vida diaria en el jardín, esto no quedo ahí fue más allá ya que se logró que los niños por iniciativa propia se interesen por el cuidado de su jardín en casa, y los que no tenían pidieron a sus padres hacer uno.
- Que se relacionen con sus compañeros en un marco de respeto y tolerancia. Los niños durante el proyecto compartieron vivencias, alegrías y descubrieron que la unión hace la fuerza, ya que realizamos algunas actividades en forma colectiva, al principio les costaba compartir; el espacio; el material; pero poco a poco aprendieron a tolerarse los unos a los otros. Gracias a las actividades en equipo el día de hoy los niños me piden trabajar en grupos, incluso en actividades que no son del proyecto.
- Que sean capaces de formular hipótesis o supuestos que les permitan explorar el mundo. La capacidad que tienen los niños para formular hipótesis se hace evidente durante el proyecto, armar un rompecabezas, se realizo algunos juegos motrices gruesos donde los niños adivinaban al compañero que actividad estaba realizando la plantita. (un niño simulaba ser una planta y ejecutaba algunos movimientos corporales con respecto a su cuerpo ejemplo Bernarda entraba dentro del cajón y Juan Pablo interpretaba y decía la plantita ya tiene sueño y está dentro del cajón). En este ejemplo vemos que el niño interpreta y relaciona el espacio dentro – fuera. Pero al identificar las intenciones del otro requiere que los niños se planteen hipótesis o supuestos sobre los otros.
- Que los niños de tres años se inicien en el uso de la tecnología, a través de un proyecto innovador, que les llame la atención y sea el punto de partida y descubran que hay otras maneras de aprender e interactuar gracias a las ayuda de juegos y actividades del computador, como se puede apreciar en el blog nuestras diapositivas y video donde los niños aprenden y se divierten jugando.

## **EVALUACIÓN**

### **OBSERVACIÓN**

La evaluación del proyecto fue a diario por medio de la observación, la cual me ayudo, desde un principio cuando el proyecto nace como una actividad del aula y observé el entusiasmo que los niñ@s ponían a diario mientras nacía la planta que se sembró en el vaso.

Durante todo el proceso de la realización del proyecto observaba diariamente y creé un anecdotario de vivencias de cada uno de los niñ@s y al final de cada jornada escribía, por ejemplo José Eduardo el día de hoy se mostro motivado cuando realizamos el collage individual de la planta y me dijo, que si podía darle a su mamá porque es su cumpleaños, observé que le puso muchos detalles se esmero en su trabajo. (Cuaderno con fecha y el nombre de cada niñ@s)

### **LISTA DE COTEJO**

Tomando en cuenta que la lista de cotejo es de gran ayuda en la transformación de criterios cualitativos en cuantitativos, tomo esta modalidad para evaluar contenidos, capacidades, habilidades, destrezas y conductas. La lista de cotejo me ayudo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y se adapto a mis necesidades durante el desarrollo del proyecto.

La lista de cotejo establezco por capítulos de acuerdo a las actividades que realice en cada una de ellas.

### **EVALUACIÓN GLOBAL**

Al tener una evaluación individual creí muy importante evaluar al grupo de manera global fijando mi atención en hechos, conceptos y sistemas conceptuales, procedimientos, actitudes, valores y normas

durante todo el proceso del proyecto. El resultado fue sorprendente ya que todos los 14 niñ@s que participaron en el proyecto respondieron de manera muy satisfactoria durante todo el proceso los resultados estaban a la vista.

Los niños sabían en sus palabras acorde a su edad conceptos, que es un semillero, identificaban las semillas, sabían el nombre de las plantas, en una clase práctica cuando asistimos al vivero ecológico en Quito, cada uno preparó la tierra y sembró de manera correcta, además sus destrezas motoras finas y gruesas se observan desarrolladas gracias a las actividades que se realizaron durante este período, del proyecto.

Al hacer un análisis minucioso de la evaluación, tomando en cuenta los tres tipos de evaluación que utilice en mí proyecto puedo darme cuenta que los niños adquirieron conocimientos que han enriquecido su área cognitiva, motriz gruesa y fina. Lo más importante que se inician en el área tecnológica y descubren nuevas formas de interactuar y aprender.

## **APLICACIONES EN EL AULA**

### **Descripción**

#### **CAPITULO I.**

##### **SEMILLERO**

Concepto: El semillero, es un sitio donde se siembra vegetales, en una área determinada de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar semillas con la finalidad de producir germinación.

Utilicé una caja de cartón en mi hora clase y empleando un lenguaje comprensivo para ellos; le expliqué que un semillero es un caja como la

que estaban observando donde depositamos tierra con abono y es alimento de la semilla; la semilla es de donde nace las plantas y con el apropiado cuidado crecen y unas nos dan frutos y otras nos alegran con sus flores.

En clase, con cartón pegamos y formamos cajas pequeñas simulando semilleros, y jugamos con las cajas. Previamente, ellos ya la tenía la idea de un semillero portátil y más aún personal con el Proyecto inicial de la siembra en los vasos.

Con la ayuda de los padres de familia realizamos la construcción de nuestro semillero con tres divisiones, el cajón quedo terminado en un día, los niños muy entusiastas observaban como sus padres cortaban y unían la madera y daban forma a la caja que sería el semillero.

Los niñ@s ayudaron a pintar el semillero con brochas gruesas disfrutaron de la actividad, y luego le pusimos a secar.

“Los niñ@s utilizan la palabra semillero cuando se refieren a la caja que estamos haciendo, ellos explican y dicen que allí se siembra las semillas”.

Las áreas desarrolladas fueron:

*Identificaron en la computadora,* el semillero y las partes de la planta con imágenes que se muestran en J-click, pintaron con ayuda del mouse.

*Desarrollan su motricidad fina, realizando varias actividades en un collage individual como:*

- Rasgar papel
- Trozar papel
- Pintar con pinceles
- Pintar con brochas
- Pegar papel.

*En expresión oral,* creamos un juego que se llama la caja preguntona, que contenía preguntas como:

¿Que ponemos dentro de un semillero?

¿Qué utilizo para hacer un semillero?

¿Qué siembro en un semillero?

¿Cuál de este dibujo es un semillero?

En expresión corporal trabajé nociones, con la ayuda de 14 cajas de cartón grandes simule que cada una era un semillero y que los niños eran una plantita, y aprendieron nociones dentro fuera, arriba abajo alrededor todas estas nociones trabajando con respecto a su cuerpo y su semillero.

En valores aplicamos la solidaridad, la que se demostró en el trabajo en equipo entre padres de familia, los niñ@s y mi persona como docente. Demostrando “Qué la unión hace la fuerza”.

## **CAPÍTULO II**

### **PREPARAR LA TIERRA**

Pedí autorización a la Sra. Directora para realizar nuestra primera salida pedagógica, y con la ayuda de un grupo de padres de familia fuimos a la granja de “Don Tomasito” en el valle de los chillos, pudimos adquirir 2 quintales de tierra, los niñ@s ayudaron a guardar en las fundas correspondientes.

En el jardín colocamos la tierra en el semillero y los niñ@s manipularon la textura de la misma con sus manos y pies.

La tierra quedó lista sin grumos suave para mezclar con abono.

El abono conseguimos el día que fuimos a traer la tierra, el cual es natural es el estiércol de las vacas, es seco.

Aprovechando que sobro tierra con los niñ@s jugamos a hacer pasteles de tierra con agua ejercite su motricidad fina y luego simulamos meter al horno y vender entre los niñ@s pasteles de chocolate.

Observamos imágenes de terrenos y semilleros en la computadora.

En la clase de plástica: Pintamos la tierra de tres colores con una tempera especial amarillo, azul y rojo formamos grupos de 3 reforzamos colores primarios con esta actividad.

## **CAPÍTULO III**

### **SEMILLAS**

Concepto: Se conoce como semilla al grano que producen plantas y que al caer o ser sembrado produce nuevas plantas de la misma especie.

Este concepto se explicó a los niñ@s al inicio, sin embargo considero apropiado que algunos conceptos hay que recalcarlos ya que por las edades de mis estudiantes es indispensable retomar cada cierto tiempo para que se vuelva el aprendizaje significativo para ellos.

Reconocimiento de las semillas y plantas.- Semillas de rábano, perejil, plantitas pequeñas de col morada, col verde, acelga, remolacha, cebolla paiteña, lechuga, ají y frutilla.

Los niñ@s observaron que las semillas de rábano son rojitas redondas y muy pequeñas, las semillas de perejil son cafés claras.

Cada niñ@ realizó en casa un trabajo que consistía en traer 3 clases de diferentes semillas en fundas separadas, luego unimos todas las semillas ubicando en el lugar que corresponde con la ayuda de los niñ@s; con esta actividad trabajamos motricidad fina.

En expresión oral los niñ@s aprendieron la poesía de la semillita, en expresión corporal a la poesía añadimos gestos y movientes corporales.

En JCLICK, QUIMO jugamos laberintos en los que consistían que los niñ@s debían buscar el camino que la niño debía seguir para llegar a la planta.

En valores inculqué la importancia de cuidar la naturaleza ya que de ella obtenemos nuestros alimentos.

## **CAPÍTULO IV**

### **SIEMBRA**

Concepto: La siembra consiste en situar las semillas sobre el suelo para que a partir de ellas se desarrollen las nuevas plantitas

Los niños realizaron la actividad individualmente sembraron las semillas de rábano y perejil.

Hicieron un hueco no muy profundo con su dedo y colocaron una semilla y taparon con sus dos manos, para sembrar las plantas necesitaron la ayuda de un palo de 15 cm de largo metieron en la tierra y al sacar estaba listo el surco, allí introdujeron cada una de las plantas.

Después de sembrar regamos abundante agua.

En clases de computación hay un juego en “Quimo”, que se llama sembramos los árboles donde los niñ@s arrastran un árbol con el mouse y colocan en cada maceta, con esta actividad también trabajamos colores y tamaños porque los árboles eran de diferentes.

Trozaron papel y pegaron dentro de una maceta dibujada en la hoja, donde estaba la semilla de una flor y pintaron.

## **CAPÍTULO V**

### **VISITA A UN VIVERO**

Dentro de las actividades curriculares, están planificadas salidas pedagógicas, y consideré oportuno solicitar a la Directora, se permita conceder una segunda salida a un lugar más grande el cual se encuentra localizado en Quito, y se llama “Vivero ecológico de Quito “para que los niñ@s plasmen todos los conocimientos adquiridos y de una forma vivencial se den cuenta que hay muchas formas de sembrar y al igual tipos de abono.

En este vivero, tenían sembrado flores, vegetales, plantas medicinales, árboles de diferentes especies. Los niñ@s regaron los semilleros, y tuvieron la oportunidad de sembrar unas plantitas ellos sabían cómo hacerlo lo hicieron de manera correcta, recitaron la poesía de la semillita, y demostraron de una manera práctica lo aprendido en el jardín

De regreso en la escuela, en la hora de expresión oral comentamos las vivencias y experiencias que tuvieron en el vivero ecológico, llevaron de tarea a casa que cuenten y compartan con sus padres todo lo aprendido en el día de la visita.

Lo interesante fue que al día siguiente en una de las agendas escolares los padres me comentaron que Sebastián comentó sobre la visita y que lo que a él más le gusto fue el saber que las plantitas no sólo crecen en la tierra sino también en el agua refiriéndose a los cultivos hidropónicos.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PLANTITA DE MI CASA**

Se mando una tarea a casa, la cual consistía que en una maceta grande o en el jardín siembren una semilla de corto plazo con la ayuda de sus

padres y realicen todos, el proceso anterior, motivándoles a tener un pequeño huerto familiar y la responsabilidad de cuidarles como un ser vivo.

Después de un tiempo se pidió a los niñ@s que traigan la plantita al jardín y me emocioné porque hasta nombre tenían como por ejemplo, la plantita de Juan Francisco se llama Matilda , y así infinidad de nombres creativos , cada plantita esta rotulada con su nombre .

En expresión oral cada niñ@ tuvo la oportunidad de socializar y comentar acerca de la experiencia vivida en cada casa; los niñ@s se mostraron muy comunicativos y espontáneos.

## **CAPITULO VII**

### **NUESTRAS PLANTITAS DEL COLE, CRECEN CADA DIA**

Pasando un día regamos las plantas, dedicamos 25 minutos para observar algún cambio, y el desarrollo de las plantas y la limpieza del huerto.

Los niñ@s asumen la responsabilidad de cuidar y estar pendientes de todo el proceso

## **CAPITULO VIII**

### **FUMIGACION**

Concepto, Fumigación es una manera de controlar naturalmente las plagas que destruyen a las plantas.

Con vocabulario acorde a su edad se explico a los niños que existen en la naturaleza unos animalitos que hacen daño a las plantitas que vienen y se comen sus hojas y por eso era necesario lavarles a las plantas con un liquido que hace que estos animales se alejen de ellas, el fungicida era natural y se elaboro con los niños en una hora de clase.

## **CAPÍTULO IX**

### **ELABORACION DE UN COLLAGUEE GIGANTE DE LA PLANTA**

Con este trabajo los niños desarrollaron:

- Su imaginación y creatividad
- Manipularon semillas secas

- Pegaron distintas semillas
- Trabajaron d'ctilo pintura
- Trabajaron en equipo
- Afianzaron lazos de compa'nerismo
- Identificaron las partes de una planta

La elaboraci3n del collage adjunto en un video.

## **CAPITULO X**

### **COSECHA DE LAS PLANTAS**

Las plantas de r'bano se cosecharon cada 21 d'as, y las otras plantitas de acuerdo a su proceso. Los ni'os muy entusiasmados realizaron la actividad, y para reforzar esta actividad en expresi3n corporal y expresi3n oral se cre3 una dramatizaci3n que se llamo ¡El huerto de mi jard'n! Con esta obra teatral se ha podido afianzar la seguridad y autonom'ia e independenciam, donde cada ni'io represento a una plantita con su respectivo disfraz y enunciaron un texto referente al papel que representan, esta obra se expuso en el festejo del d'ia de los abuelitos.

### **VALORACI3N DEL DOCENTE**

Al observar a diario desde que inicio el proyecto me puedo dar cuenta que ha sido una experiencia enriquecedora tanto a nivel personal como para los ni'os La motivaci3n durante todo el proceso nunca desmayo al contrario cada d'ia aumentaba mas, el entusiasmo de los padres se ve'ia reflejado en las notitas de la libreta escolar que mandaban a diario, comentaban lo que sus hijos conversaron en casa de la actividad que se realizo en el d'ia.

Fue muy importante para afianzar mi trabajo haber utilizado distintas t'cnicas, como ense'ar a los ni'os las partes de una planta con la ayuda del enfocus, diapositivas elaboradas por mi persona todo esto ayudo a reforzar los conocimientos y que el aprendizaje sea m'as significativo.

Cuando fue la primera cosecha, la carita de felicidad en los niñ@s era impactante no podían creer que lo que ellos sembraron y cuidaron estaba dando sus frutos.

Cuando enviaba alguna actividad a casa a realizar respecto al proyecto los trabajos eran impecables claro que con la ayuda de sus padres, pude valorar lo importante que es trabajar en equipo y formar un triangulo niñ@s, padres y maestros.

Las actividades que realizaba en el aula los niños las ejecutaban de manera adecuada incluso trataban de superar las expectativas-

Observe que relacionaban las actividades del proyecto con su vida diaria Stephano me comentaba el día de ayer le pedí a mi papi buscar plantitas en la computadora. La inmersión en el campo tecnológico la iniciamos trabajando en paint, donde garabatean libremente, posteriormente utilizamos el programa de quimo, pegan dibujos de flores, árboles (sellos).

La mamá de Ana PAULA me comentaba que desde que se inicio el proyecto Ana Paula se encarga los fines de semana en regar el jardín, le dice a su hermano que no vote basura en el suelo.

Y así infinidad de anécdotas que si me pusiera a escribir no terminaría de relatarlas.

Los niños han aprendido a reconocer a las plantas como seres vivos y han desarrollado un comportamiento afectivo hacia ellas.

Han desarrollado su creatividad e imaginación, y lo más importante es que se ha creado un lazo afectivo con la naturaleza y el medio ambiente, han aprendido a compartir y trabajar en equipo.

Todo esto se ha logrado gracias al amor, dedicación y empeño de cada uno de los niños que hicieron del ¡HUERTO DE MI JARDÍN! Un cuento mágico y fantástico.

Como maestra me siento feliz y orgullosa de haber tenido en mis manos un manojo de pequeños investigadores, que estoy segura, que la semillita que se sembró en su corazón crecerá y dará frutos en un futuro no muy lejano.

### **AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS**

Tomando en cuenta la edad de los niñ@s (tres años de edad) la autoevaluación se realizó a diario mientras ellos ejecutaban, las tareas y actividades relacionadas con el proyecto, es decir por ejemplo cuando asistimos al vivero ecológico en Quito ellos tuvieron la oportunidad de plasmar los conocimientos adquiridos, y ponerles en práctica, los niñ@s fueron capaces de preparar la tierra mezclar y sembrar de manera correcta, mientras se desarrollaba el proyecto aprendieron canciones, poesías, dramatizaron.

Se envió una tarea a casa que consistía en sembrar una semilla de corto plazo en una maceta, y después de un tiempo los niñ@s llevaron la maceta con su plantita al jardín incluso le pusieron un nombre y compartieron su experiencia entre compañeros. Los padres comentaron que los niñ@s solos realizaron la actividad y que ellos sabían los pasos correctos para sembrar. Piden regar las plantas en el jardín de su casa, y a su madre que les preparen comida sana refiriéndose a los vegetales y hortalizas.

A partir de la segunda cosecha, los niñ@s realizaron solos la actividad, de manera correcta ya que ellos observaron la primera vez, los niñ@s identifican los nombres de las plantas observando a las mismas, y saben el beneficio de cada una de ellas. Gracias a las diferentes actividades realizadas durante el proyecto, los niñ@s han interiorizado el amor, respeto y cuidado por la naturaleza, el día de hoy piden trabajar en equipo, y solos en la mañana en el periodo que tengo planificado para ¡EL HUERTO DE MI JARDÍN!, toman las regaderas, cogen el agua riegan las plantas, limpian el huerto ellos aprendieron adquirir una responsabilidad.

Los niñ@s piden ir a la sala de computación ya que ellos toman ese momento como juego de esparcimiento al interactuar con este medio, disfrutan de los juegos de quimo, J-clic, Paint y otros. Es interesante compartir que los niñ@s antes no les llamaban la atención la computadora, en casa hoy piden que se les ponga los juegos y aprenden y se entretienen.

## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta del proyecto ¡EL HUERTO DE MI JARDIN! es muy innovadora ya que no se limita en sembrar una semilla sino que va mas allá, siendo tan solo niñ@s de tres años.

Se ha logrado mejorar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas o la creatividad, además de fomentar la actividad motora gruesa y fina.

## SE MEJORA EL RENDIMIENTO COGNITIVO:

Mediante el contacto con la naturaleza durante el período de desarrollo del proyecto el rendimiento cognitivo en los niños a superado las expectativas planteadas, han asimilado los conocimientos impartidos y los han puesto en práctica, numerosas investigaciones señalan que el contacto con la naturaleza mejora el rendimiento cognitivo y ayuda al desarrollo personal de los más pequeños.

## SE EMPLEO EL CAMPO TECNOLÓGICO:

En el campo tecnológico los niños interactuaron con las plantas a través de una aplicación llamada JCLICK, QUIMO, PAINT. Donde los niños aprenden a garabatear con el mouse, luego se ejercitan

## SE INCREMENTA LA CURIOSIDAD

Se ha despertado en los niños la curiosidad investigativa, durante el desarrollo del proyecto realizaban preguntas como:

¿Cuánto falta para que nazcan las semillitas?

¿Por qué regamos las plantas todos los días?

¿Por qué hay gusanos en la tierra?

¿Por qué los gusanos se comen las hojitas?

## SE FOMENTO EL TRABAJO EN EQUIPO:

Los niños compartieron la responsabilidad de mantener el HUERTO DE MI JARDIN en óptimas condiciones y descubrieron lo importante que es trabajar en equipo para conseguir un bien común.

## LOS PADRES FORMARON PARTE DEL PROYECTO:

La motivación de los niños durante el proyecto motivo a los padres a involucrarse de manera conjunta con sus hijos y descubrí que el ambiente familiar, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y trabajando el triángulo niños, padres, maestra los resultados son muy satisfactorios.

## **OTRA INFORMACIÓN**

## **INDICACIONES PARA EL JURADO**

Señores del jurado, al iniciar un proyecto con niñ@s pequeños de tan sólo tres años, me pareció un reto, ya que el proyecto, no se limitaba solo en sembrar una semilla o una planta, nuestras actividades fueron más allá y descubrí que los niñ@s de esta edad están aptos para recibir cualquier conocimiento que se les imparta.

Cuando decidí incluir a nuestro proyecto actividades de juegos educativos, interactivos en el computador me pareció que no lo lograrían, al principio fue difícil, pero al pasar el tiempo observe como iban desarrollando la destreza de manipular el mouse, luego para mí asombro podían manejar juegos simples y puede relacionarles con nuestro proyecto.

Como maestra parvularia vi una oportunidad, en este certamen para participar y demostrar que niñ@s pequeños son capaces de lograr retos y culminarlos satisfactoriamente. Con los resultados que he obtenido estoy muy motivada a seguir trabajando de aquí en adelante ampliando los temas curriculares y utilizando más las herramientas tecnológicas. He visto la necesidad de motivar a mis compañeras de trabajo, especialmente la que será tutora el próximo año lectivo de mis actuales alumnos para que continúe con ésta forma de educación. Considero importante indicarles que estoy incluyendo una serie de anexos en los cuales trato de informar de la manera más explícita todo lo que he realizado ya que por la edad de los niñ@s he tenido que incorporar actividades y situaciones específicas para lograr los objetivos. Agradezco a Educared por la importancia que dan a la educación con la apertura de éstos concursos, a la vez que nos motivan y estimulan ya que nuestros trabajos y esfuerzos pueden ser valorados de forma mundial y apoyados por otros profesionales, así también la familia se ve enriquecida por qué se logra involucrarles en los proyectos y sobre todo vemos que rompemos barreras y esquemas llegando a la conclusión que no podemos ponernos un límite en nuestro desarrollo profesional ni tampoco en el logro de la excelencia educativa ya que ésta evoluciona día a día con la tecnología y el quehacer humano.

## INDICE DE ANEXOS

- **ANEXO N<sup>o</sup>. 1**  
**Contenido Curricular (Ejes y Bloques Curriculares).**
- **ANEXO No.2**  
**Anecdotario Listas de Cotejo.**
- **ANEXO No.3**  
**Listas de Cotejo.**

## **ANEXO N.º. 1**

### **Bloque de expresión oral y escrita**

- Concepto de Semillero
- Tipos de semillero
- Concepto de Semillas
- Concepto de Siembra
- Concepto de Vivero
- Concepto de fumigación
- Concepto de Cosecha
- Juego de preguntas caja preguntona
- Aprender la poesía la semillita
- Identificar semillas
- Identificar plantas
- Identificar semillas, y explicar cómo se siembra una planta (visita en el vivero ecológico)
- Observar los cambios de las plantitas y explicar

### **Bloque de expresión musical**

- Entonar canciones de la naturaleza
- Participar en rondas, bailes (así e mueven las plantitas)

### **Bloque de expresión corporal**

- Nociones de espacio con cajas de cartón
- Identificar parte del cuerpo
- Dramatizar con su cuerpo las partes de la planta
- Realizar movimientos corporales al recitar la poesía LA SEMILLITA
- Juego de circuito los árboles se mecen
- Dramatización del ¡HUERTO DE MI JARDÍN!

### **Bloque de expresión lúdica**

- Disfrutar y valorar los diferentes juegos

### **Bloque de expresión plástica**

- Elaboración de caja de cartón “semillero”
- Trozar, rasgar papel y pegar en el semillero de cartón
- Pintar el semillero de cartón
- Desarrollar su motricidad fina realizando varias actividades grafo plásticas
- Sembrar semillas
- Sembrar semillas en el vivero ecológico
- Elaboración de un collage gigante
- Manipular libremente diversas texturas (tierra)

### **Eje del desarrollo del conocimiento del entorno inmediato**

### **Bloque lógico matemática**

- Identificar semilleros en la computadora y pintarlos del color que indica (programa J-clic)
- Identificar diferentes tipos de semillas
- En Tics laberintos, buscar el camino para llegar a la planta
- Juego “quimo” sembrar los arboles
- Identificar colores de plantas
- Identificar en las plantas la figura geométrica que forma

### **Eje de desarrollo personal**

#### **Bloque de experiencia y desarrollo social**

- Motivar a los niños el amor a la naturaleza
- Enseñar a los niños a trabajar en equipo
- Alimentarse con frutas y verduras

#### **Bloque mundo social cultural y natural**

- Visita pedagógica a la granja de “Don Tomasito”
- Visita pedagógica a un vivero ecológico en Quito

## **ANEXO N°2**

### **Anecdótico**

## **Del 9 al 13 de mayo del 2011**

Realizamos la elaboración del semillero con ayuda de los padres y los niñ@s todos trabajamos en equipo.

**El 16 de mayo** con los niñ@s hicimos una visita a una granja en la cual observaron plantas, animales, el objetivo de esta visita era ir a un establo y recolectar el estiércol seco de las vacas como abono para mezclar con la tierra. Que nos proporcionaron en este lugar.

En la granja tuvimos la oportunidad de adquirir las semillas de rábanos y perejil. Y las plantas de: acelga, col morada, col verde, remolacha, lechuga, ají y frutilla, el encargado nos explicó el proceso de la evolución de cada plantita.

**El día 23 de mayo** preparamos la tierra con el estiércol natural de las vacas mezclamos y obtuvimos una tierra fértil y lista para recibir a las semillas.

**El día 24 de mayo** sembramos las semillas de rábanos y perejil, las plantas de acelga, col morada, col verde, remolacha, lechuga, ají y frutilla.

Pasando un día regábamos a las plantas. A medida que las plantas crecen en el aula he ido trabajando valores es decir incentivando a los niñ@s el amor y respeto a la naturaleza, cuidar el medio ambiente.

A partir de esta fecha establezco un tiempo todos los días de 25 minutos para nuestro proyecto: de 9 :00 am á 9: 25 am.

Ir al semillero a observar el cambio de las plantas, deshierbar, regar tomar fotografías cabe recalcar que los niñ@s de 5 años colaboraron ellos fueron los que tomaron algunas fotografías.

En el mes de **junio 12** obtuvimos la primera cosecha de rábanos. En esta semana los niñ@s observaron un video infantil de rábanos donde explicaba, sus características y en que nos puede ayudar para algunas enfermedades.

La semana **del 20 al 30 de junio** seguimos con la rutina diaria, y hemos observado que las acelgas se encuentran más grandes su tallo es blanco y sus hojas son anchas de color verde, la planta de la acelga cuando es joven necesita de mucha humedad por esta razón a partir de esta fecha las regamos todos los días.

Las plantas de remolacha han germinado se observa unas hojitas verdes un poco obscuras y tallo pequeño y delgado. La remolacha puede ser cosechada en cualquier etapa de su desarrollo desde raleo hasta la etapa completa de maduración con un diámetro de 2 pulgadas, en el caso de nuestro proyecto la cosecha se realizará en la etapa completa de maduración.

La col morada, y la col verde se han adaptado al semillero ya que ellas necesitan que la tierra tenga un buen aporte de materia orgánica, y recordemos que la tierra del semillero fue debidamente preparada, es por esta razón los resultados, se observa un tallo central con algunos en los lados de los cuales salen las hojas redondas y otras ovaladas gruesas para formar el cogollo.

La lechuga de hoja vibada es la que sembramos en el semillero han aparecido unas hojas sueltas separadas en algunas direcciones, esta planta necesita de mucha agua le estamos regando pasando un día.

La planta de ají presenta un tallo ramificado y sobre las ramas se disponen unas hojas de tamaño medio, enteras, las ramificaciones son de tamaño pequeño 1 cm, les estamos regando pasando un día.

La cebolla paiteña se observa unas hojas envainadoras alargadas fistulosas y puntiagudas en su parte libre estamos regando cada tres días.

El perejil se observa una roseta empenachada de hojas muy divididas débiles le estamos regando cada tres días.

En la frutilla ha nacido una flor que es de color blanca que se está abriendo.

**Del 5 al 15 de julio,** en estas semanas preparamos un fungicida para fumigar las plantas, es natural, la receta es la siguiente en un litro de agua licuar 3 ajís, 2 ajos un manojo de cilantro y n luego cernir, el contenido colocar en un roce ador y fumigar las plantas, todo el proceso los niñ@s observaron cómo preparamos, y fumigamos las plantitas.

**Del 18 al 29 de julio,** El espacio que quedo en el semillero de los rábanos que ya cosechamos, comenzamos a preparar la tierra para otra siembra, con humus de lombrices aprovechando que los niñ@s de nocional de 4 años hicieron un proyecto de lombri cultura, nos proporcionaron el humus de las lombrices.

Mezclamos el humus con estiércol de vaca y la tierra la movimos hasta que quede homogénea y lista para sembrar.

En este tiempo seguimos regando las plantas y observando los cambios en las mismas.

**Del 1 al 19 de agosto.** Los niñ@s salieron de vacaciones pero el proyecto sigue, los niñ@s asistirán al jardín dos veces por semana por un periodo de 45 minutos para observar y hacer las actividades diarias del proyecto.

En este periodo cosechamos la acelga y cortamos con un cuchillo evitando dañar el cogollo. Los niñ@s muy contentos cada uno llevaron las acelgas a su casa para pedir a mamá que preparen algún plato con ellas.

**Del 22 al 31 de agosto.** Hemos dejado descansar el semillero de los rábanos estos 15 días la tierra está lista para sembrar.

Los niñ@s con más experiencia realizan la siembra del rábano hacen un hueco con su dedo en la tierra e introducen la semilla y luego tapan la tierra se observa mas destreza en esta habilidad, y luego riegan abundante agua.

En la sala de computación juegan colocando sellos de plantitas en la hoja el trabajo se llevan a casa.

Las plantas son regadas en este periodo están grandes y frondosas.

### **DEL 5 al 15 de septiembre**

Los niñ@s en este periodo cosechan las remolachas las cuales ya han alcanzado un diámetro de 2 pulgadas, Cocinamos las remolachas y preparamos una deliciosa ensalada fría, con el agua que se cocino la remolacha pintamos dibujos de remolacha en la hora de plástica.

Seguimos regando las plantitas y cuidándoles.

**Del 19 al 30 de septiembre.** Cosechamos los rábanos, en esta ocasión invitamos a los niñ@s del otro maternal para que observen la cosecha, los niñ@s les explicaron para que sirve el rábano y algunas características y conjuntamente preparamos una ensalada.

**Del 3 al 14 de octubre.** Las plantas de acelga se encuentran grandes las regamos y les cuidamos, recordemos que esta es la segunda vez que germinan ya que anteriormente ya fueron cosechadas.

Recolectamos humus de lombrices, con estiércol de vaca y la tierra y mezclamos y dejamos el espacio listo de los rábanos para una siembra en lo posterior.

La col morada y la col verde están lista para cosechar les cortamos en el asiento, los repollos están grandes y frondosos.

Por espacio solo sembramos 2 plantitas de col verde, y 3 de col morada.

**Del 17 al 31 de octubre.** Cosechamos la lechuga y la cebolla paiteña, seguimos regando y cuidando nuestro huerto.

La planta de frutilla ha dado su fruto hemos cosechas algunas frutillas la planta se sigue extendiendo y aparecen nuevas matas y mas flores esta planta es permanente.

**Del 1 al 18 de noviembre.** El perejil esta grande cosechamos y cada niño se lleva a su casa un manojo de perejil para compartir con su familia.

**Del 21 al 30 de noviembre.** Realizamos una limpieza de nuestro semillero tomando en cuenta que siguen las plantas de acelga, frutilla.

Removemos la tierra de un lado a otro incluimos mas tierra, y abono y dejamos descansar por un periodo al semillero.

**Del 1 al 16 de diciembre.** Realizamos actividades grafo plásticas referentes a nuestro proyecto como:

- Pintar con dedos, pinceles, coconetes, brochas las plantas de nuestro semillero trabajos individuales.
- Jugar con plastilina y rellenar las semillas de acuerdo al color.
- Rellenar las flores de semillas.
- Pintar las semillas.
- Rasgar y trozar papel, pegar en las flores.
- Arrugar y pegar papel en las flores

**Del 19 al 30 de diciembre.** Recordamos los nombres de nuestras plantitas y las identificamos en las diapositivas sus características.

Y desde luego no olvidamos que aun en nuestro semillero están las plantas de acelga y de frutilla les estamos vigilando y regando.

**Del 4 al 20 de enero del 2012**

Se pidió a cada niñ@ que traiga a su plantita a la escuela la que tenía en casa ya que ellas forman parte de nuestro proyecto.

Con la ayuda de sus padres cada niñ@ preparo un mini proyecto donde explicaban características de su planta y para qué sirven y presentaban a sus compañeros.

Terminado el mini proyecto cada niñ@ se llevo a casa su plantita.

**Del 24 al 31 de enero del 2012.** En estos días realizamos una visita al jardín botánico de la ciudad donde los niñ@s observaron infinidad de plantas, hortalizas, flores y arboles.

Después de la visita en la hora de expresión oral los niñ@s comentaron cada uno su experiencia.

**Del 1 al 17 de febrero.** Volvimos a remover la tierra ya que le hemos dejado este tiempo descansar y preparamos el terreno para una nueva siembra la cual será la última de nuestro proyecto.

En este periodo planificamos con los niñ@s hacer un cuento, dramatización de nuestro proyecto ya que en poco tiempo es el programa del día de los abuelitos y queríamos que ellos también participen y sean parte de nuestro proyecto.

**Del 21 al 28 de febrero.** La dramatización del cuento se titula ¡EL HUERTO DE MI JARDIN! en esta actividad todos los niñ@s participan dramatizando y representando a un personaje que son las plantitas.

El cuento narra la historia de un hermoso huerto donde viven unas hermosas plantitas cada una tiene un nombre, y ellas dicen que beneficio brindan, y como ayudan a los abuelitos, esta dramatización esta en uno de los videos que se filmo el día del programa de los abuelitos.

**Del 1 al 8 de marzo.** Repasamos el programa y los textos que debían decir cada niñ@ y las canciones de la naturaleza, la poesía.

**Del 9 al 10 de marzo del 2012.** Los niñ@s siembran las semillas de rábanos y perejil, y las plantitas de col verde, col morada, remolacha, cebolla paiteña, lechuga, perejil, apio, ají.

Riegan las semillas y plantas de esta siembra adjunto video

**Del 14 al 25 de marzo del 2012.** Las plantitas de rábano han germinado se observa unas hojitas pequeñas, el resto de plantas están tomando volumen, el perejil aun no germina

Las frutillas se encuentran grandes recordemos que esta planta la sembramos algunos meses atrás.

Con la ayuda de los niñ@s preparamos un postre de frutilla en el rincón de cocina.

Seguimos regando y cuidando nuestras plantitas.

Recordemos que las plantas de acelga tenemos su mata ya que ellas no necesitan volver a sembrar después de ser cosechadas

En este periodo cosechamos la acelga y obsequiamos a los niños del nivel de nursery los más pequeños del centro infantil y con una notita se llevaron a casa donde les comentábamos a sus papitos de nuestro proyecto y todo el proceso.

**Del 28 al 31 de marzo.** Las plantas de rábano han alcanzado la altura correspondiente se muestran verdes y hermosas en pocos días más cosecharemos.

Las plantas de acelga están creciendo después de su segunda cosecha ya están naciendo las hojitas, las regamos ya que necesitan de mucha humedad.

La col morada y la col verdee están creciendo se están formando un cogollo en el centro

La lechuga se está abriendo hacia varias direcciones crece día a día

Los tallos de la cebolla paiteña son verdes y han crecido.

La remolacha su tallo se muestra erguido y fuerte está creciendo día a día.

TODAS LAS PLANTITAS GRACIAS AL AMOR Y CUIDADO DE LOS NIÑOS CRECEN Y SE DESAROLLAN CON NATURALIDAD.

### **Del 2 al 13 de abril**

Cosechamos los rábanos con los niñ@s y enviamos una invitación hecha por los niñ@s al programa de los abuelitos donde les presentaremos nuestro proyecto, también les enviamos unos rabanitos para que se sirvan.

En este periodo volvimos a sembrar otras semillas de rábano para que el día de los abuelitos esté listo y poder cosechar con la ayuda de ellos.

Seguimos repasando nuestro cuento y las canciones para ese día.

**Del 16 al 30 de abril.** Continuamos cuidando y regando las plantitas, en este periodo trabaje en expresión corporal, simulando que los niñ@s son plantitas y ellas realizan diferentes movimientos para fortalecer y que crezcan grandes y fuertes, organice un circuito donde los niñ@s ejecutan algunas destrezas motoras gruesas envié video donde los niñ@s trabajan dichas destrezas.

**Del 1 al 16 de mayo.** Cada niñ@ con la ayuda de sus padres elaboran un cartel con la plantita que representan en el cuento y exponen a los niñ@s del centro infantil.

Los trabajos mencionados se expondrán como una galería el día de los abuelitos.

En clase los niñ@s realizaron un collage gigante donde consta las partes de una planta esta actividad se realizará con diferentes materiales como canela, fréjol seco, lenteja seca pintura quinua, la quinua se la pinto de verde para poder pegar en las hojas, envié video de la elaboración de nuestra planta gigante.

Seguimos regando las plantas y cuidándoles para que estén listas para el día del programa de los abuelitos donde se cosecharan: el rábano, la acelga, el perejil, lechuga, remolacha, cebolla paiteña.

**17 de mayo.** Los niños, tuvieron la oportunidad de demostrar a un público en el programa del día de los abuelitos, su proyecto EL HUERTO DE MI JARDIN. Cada niño represento a una de las plantitas del semillero, con su disfraz correspondiente. Explicaron en palabras sencillas el

personaje que representaban y su utilidad, se creó como un cuento, y por supuesto que participe yo representaba a la jardinera del huerto.

A continuación los niñ@s cantaron la canción de la naturaleza, y luego recitaron la poesía de la semillita.

Luego con los niñ@s y el público presente, nos dirigimos al huerto, los niñ@s identificaron las partes de la planta en un collage gigante de forma conjunta e individual.

En grupo de tres niñ@s cosecharon el rábano, la acelga, el perejil, la remolacha, la cebolla paiteña y la lechuga, entregaron su cosecha a los abuelitos. Después los niñ@s se cambiaron de traje para el número de expresión corporal, mientras esto sucedía los abuelitos pudieron observar un video donde los niñ@s preparan la tierra y siembran.

Luego presentaron su número de expresión corporal que constaba de un circuito y terminaba con un baile representando movimientos corporales de las plantitas.

Los abuelitos quedaron fascinados viendo a sus nietos actuar, niñ@s tan pequeños que se desenvolvían con naturalidad durante todo el programa, y por supuesto ellos también formaron parte de nuestro proyecto.

En el huerto se exhibieron todos los trabajos, fotografías, las plantitas de cada niño y el semillero.

Adjunto video del programa de los abuelitos donde consta lo relatado anteriormente.

- **ANEXO No.4**

- [Listas de Cotejo](#)

